

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 44 имени Героя России Н.В. Исаева»
Ленинского района г. Саратова**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
_____/Василькова Н.И./
Протокол №1 от
«30».08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УР
_____/Фролова И.В./

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____/Вавилина Г.М./
Приказ № 245 от
«31» 08 .2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
(общеинтеллектуальное направление)
1-4 классы

Г. Саратов 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по **курсу развития познавательных способностей «Умники и умницы»** составлена на основе с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, развития логического мышления и навыков исследовательского труда компоненте внеурочной деятельности 1-4 классов прогимназии на проведение курса выделен час. В основу рабочей программы легли авторская программа Холодовой О. А. «Юным умникам и умницам».

Курс развития познавательных способностей «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятия за учебный год.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Общая характеристика курса

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Актуальность данной программы предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно). На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать,

находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий .
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать и понимать* речь других.
- ✓ *Читать и пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.
- ✓

В результате изучения данного курса *в первом классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания.
- Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

В результате изучения данного курса *во втором классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором; выделять фразеологизмы

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1 класс

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такая:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

2класс

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать -(5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

На занятия по РПС во **2 классе** отводится 40 -45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

- 1.«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
- 2.Разминка (3-5 минут)
- 3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
- 4.Веселая переменка (3-5 минут)
- 5.Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

3класс

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

На занятия по РПС в **3 классе** отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

- 1.«Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2.Разминка (3-5 минут)
- 3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4.Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5.Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6.Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7.Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

4 класс

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет

однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

На занятия по РПС в **4 классе** отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

- 1.«Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2.Разминка (3-5 минут)
- 3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4.Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5.Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6.Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7.Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Контроль за уровнем достижения планируемых результатов освоения программы

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного

действия приобретает то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
 - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - ✓ тестирование;
 - ✓ практические работы;
 - ✓ творческие работы учащихся;
 - ✓ контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Тематическое планирование
1 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2	Развитие концентрации внимания	4ч
3	Тренировка внимания	5ч
4	Тренировка слуховой памяти	5ч
5	Тренировка зрительной памяти	4ч
6	Развитие аналитических способностей	4ч
7	Совершенствование воображение	5ч
8	Развитие логического мышления	4ч
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч.
Итого		33

2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2	Развитие концентрации внимания	5ч
3	Тренировка внимания	5ч
4	Тренировка слуховой памяти	5ч
5	Тренировка зрительной памяти	4ч
6	Развитие аналитических способностей	4ч
7	Совершенствование воображение	5ч
8	Развитие логического мышления	4ч
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч.
Итого		34

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2	Развитие концентрации внимания	5ч
3	Тренировка внимания	5ч
4	Тренировка слуховой памяти	5ч
5	Тренировка зрительной памяти	4ч
6	Развитие аналитических способностей	4ч
7	Совершенствование воображение	5ч
8	Развитие логического мышления	4ч
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч.

Итого		34
--------------	--	-----------

4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2	Развитие концентрации внимания	5ч
3	Тренировка внимания	5ч
4	Тренировка слуховой памяти	5ч
5	Тренировка зрительной памяти	4ч
6	Развитие аналитических способностей	4ч
7	Совершенствование воображение	5ч
8	Развитие логического мышления	4ч
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч.
Итого		34

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
<i>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1ч)</i>			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции. Ориентироваться на плоскости листа.	
2-3	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Узнавать предмет по заданным признакам. Сравнивать геометрические фигуры. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?»	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Тренировать слуховую память. Сравнивать, находить общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв. Классификация. Задание: «Выдели несколько групп».	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Учимся давать определения понятиям. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	
7	Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Называть предметы по описанию. Различать предметы по форме	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Выделять закономерности, завершать схемы. Сравнивать предметы.	
9 - 10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	

	внимания.		
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. рисунок по образцу.	Называть предметы по описанию. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование логических операций.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	Учимся давать определения понятиям. Решать логические задачи, составлять и преобразовывать предметы	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Точно выполнять действия под диктовку. Сравнивать, устанавливать закономерности	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Делать умозаключения из двух суждений. Называть последовательность простых действий.	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы.	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	Решать задачи, раскодировать слова.	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Подбирать фразеологизмы.	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Объяснять смысл крылатых метафорических выражений	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Называть противоположные по смыслу слова, решать задачи на смекалку.	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков.	

28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой - второму множеству.	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	Заполнять магические квадраты	
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.	
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Развивать знания и кругозор ребенка. Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.	
32	Развитие аналитических способностей. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	Проходить числовые лабиринты, содержащие двое- трое ворот. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи.	
Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года. (1ч)			
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Понимать и запоминать учебную задачу. Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Объяснять и обосновывать выбор своего действия. Ориентироваться на плоскости листа. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки).	

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. 1ч.			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развивать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.	

3	Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Выделять закономерности, завершать схемы	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи.	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
6	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Называть предметы по описанию	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Действовать по инструкции, объяснять и обосновывать выбор своего действия.	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Делать умозаключение из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.	
10	Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы, по цвету, форме, размеру.	
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы, по цвету, форме, размеру.	

12	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Различать предметы по цвету, форме, размеру.	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Слушай и считай	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Решать задачи, раскодировать слова.	
17	Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Находить закономерности	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Решать задачи на смекалку.	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических	Развивать внимание, восприятие, навык счета.	

	способностей и способности рассуждать		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Находить закономерность	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развитие абстрактного мышления.	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развитие абстрактного мышления	
24	Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Демонстрировать способность переключать внимание.	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Развивать мыслительные действия операций	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой второму.	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Учить ориентироваться на плоскости листа.	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза".	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей		
30	Развитие концентрации внимания.	Развивать внимание, восприятие, навык счета.	

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей		
31	Тренировка внимания, слуховой памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Точно выполнять действия под диктовку, подбирать фразеологизмы.	
32	Тренировка зрительной памяти, логического мышления. Совершенствования мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.	
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Объяснять и обосновывать выбор своего действия. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки)	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1ч.)			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Искать заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Решать задачи на деление заданной фигуры на равные части.	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Построить конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать	Конструировать многоугольники из заданных элементов	

	нестандартные задачи		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Решать и составлять ребусы, содержащие числа. Заполнение числового кроссворда.	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умение решать нестандартные задачи	Задания на разрезание и составление фигур.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Расшифровать закодированные слова. Восстановить примеры: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Учить решать задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Решать нестандартные задачи (на "отношения"), игры "Крестики-нолики на бесконечной доске".	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Игра «Звездный час»	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развитие аналитических способностей . Совершенствование мыслительных операций «Своя игра» по окружающему миру .	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умение решать нестандартные задачи	Учить решать задачи со многими возможными решениями.	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Познакомиться и выполнять алгоритмы с ветвлениями	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование	Научиться выделять общий признак в словах-понятиях, классифицировать. Развивать	

	мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	мыслительные операции анализа и синтеза.	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Сформировать умение и навык составления определений	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать логическое мышление	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать логическое мышление	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Решать задачи, раскодировать слова.	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Составлять и решать задачи, выполняя зрительно, не перекладывая фигуры.	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать	Составлять квадрат, цепочку, не имеющих разрывов.	

	нестандартные задачи		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи		
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умение решать нестандартные задачи	Уметь описывать в табличном виде общие действия и составные части группы объектов, а также отличительные признаки объектов группы.	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Назвать и указать объект, действие всего объекта и действия его частей.	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Научиться описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному.	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Научиться придумывать и описывать предметы с необычными составом и возможностями.	
31	Тренировка слуховой памяти, зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.	
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умение решать нестандартные задачи	Заполнять магические квадраты.	
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Разгадывать и составлять загадки. Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.	
34	Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
Выявление уровня развития, восприятия, памяти и мышления. (1ч.)			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения и мышления.	Внимательно слушать и понимать задание, ориентироваться на плоскости листа. Наблюдать и действовать по инструкции.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Выделять закономерности, находить признаки чисел	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Узнавать предметы по заданным признакам. Находить признаки слов, сравнивать слова.	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Различать главное и существенное, преобразовывать, составлять фигуры.	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	Определять на глаз размер предмета. Развивать мыслительные операции.	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Сформировать и различать предметы по цвету, форме, размеру.	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	

	нестандартные задачи		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать словесно-логическую память в результате логического мышления.	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Находить связи между предметами, познакомиться с существенными и несущественными признаками предметов.	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Сформировать умение выбирать основание для классификации. Решать задачи, раскодировать слова.	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Выделять закономерность составления ряда и продолжить его, завершать схемы. Развивать логическое мышление	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений.	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Совершенствовать воображение, сравнивать предметы, развивать мыслительные операции анализа и синтеза.	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать мыслительные операции анализа и синтез	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать мыслительные операции анализа, научиться подбирать однокоренные слова.	
21	Совершенствование воображения. Развитие	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать	

	наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	задачи на логику	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой-второму множеству.	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы, по значениям различных признаков.	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умение решать нестандартные задачи	Узнавать предметы по заданным признакам	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Научиться называть отдельные предметы заданной группы и давать общее имя группе объектов.	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Учиться описывать состав и возможные действия объекта в табличном виде.	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Научиться определять число элементов множества, принадлежность элементов множеству и его подмножеству.	
31	Тренировка слуховой памяти, зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Освоить начальное представление о пересечении двух множеств, определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением двух других	

	Развитие умение решать нестандартные задачи	множеств.	
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	Учиться находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы, располагать предметы в таблице, соблюдая закономерность	
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением. Применять полученные знания и умения	
34	Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.		

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Рабочие тетради для учащихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.

